

Základní škola a Mateřská škola Rasošky
okres Náchod,
příspěvková organizace

Škola s úsměvem



**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
s platností od 1. září 2009**

č.j.011/2009

V Rasoškách dne 30. srpna 2009

Novelizace k 1. 9.2013

Novelizace k 1.9.2022

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
 - 2.1. Historie školy**
 - 2.2. Úplnost a velikost školy**
 - 2.3. Vybavení školy**
 - 2.3.1. Materiální**
 - 2.3.2. Prostorové**
 - 2.3.3. Technické**
 - 2.3.4. Hygienické**
 - 2.4. Charakteristika pedagogického sboru**
 - 2.5. Projekty**
 - 2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**
 - 2.7. Servisní služby**
 - 2.7.1. Školní družina**
 - 2.7.2. Zájmové kroužky**
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího plánu**
 - 3.1. Zaměření školy**
 - 3.2. Výchovně vzdělávací strategie**
 - 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - 3.4. Průřezová témata**
- 4. Učební plán**
- 5. Hodnocení výsledků vzdělávání, autoevaluace**

1 Identifikační údaje

OFICIÁLNÍ NÁZEV: Školní vzdělávací plán pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola s úsměvem

MOTTO: „My se školy nebojíme, v životě si s úsměvem poradíme.“

PŘEDKLADATEL:

Základní škola a Mateřská škola Rasošky, okres Náchod
Rasošky 172
Rasošky
552 21

ŘEDITEL ŠKOLY: Ing. Monika Zmítková
Telefon: 491 810 749 e-mail: zs.rasosky@seznam.cz
IČO: 75016559 IZO: 108024032

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Dana Štěpánová

ZŘIZOVATEL:

Obec Rasošky
Rasošky
Rasošky
552 21

STAROSTA: Oldřich Rezek

Telefon: 491 810 628 e-mail: ou.rasosky@c-box.cz

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Základní škola v Rasoškách byla založena v roce 1937. Jako malotřídní škola takto fungovala až do roku 1977, kdy byla uzavřena. Ke znovuotevření došlo po patnácti letech v roce 1992. O to se postarali především rodiče žáků, kteří do první třídy nastoupili a tehdejší starosta obce Ing. Horák.

První školní rok docházelo do školy 10 žáků, učila je ředitelka školy Mgr. Dana Suchánková. Při škole byla zřízena školní družina, jejíž vychovatelkou byla a je Zuzana Dušková. V průběhu let přibývalo žáků a v roce 1994 muselo dojít ke stavebním úpravám a vzniku nové učebny a malé školní jídelny. Jako učitelka nastoupila do druhé třídy Paed.Dr.Lidmila Štajglová, která učila na této škole do roku 1999, kdy ji vystřídala Ing. Monika Zmítková. Postupem času byla škola vybavena dostupnými učebními pomůckami, vhodnými pro 1. stupeň ZŠ. Doposud se vyučovalo podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.

16847 96-2 schválenou MŠMT ČR dne 24.1.1995, jako jeden z možných programů. Škola využívá učebních textů, které jsou opatřeny doložkou MŠMT ČR č.j. 11 131-95-22. V posledních letech vyšel škole vstříc OÚ Rasošky a zakoupil pro účely výuky počítače a školu připojil na Internet. Tak mají i naši žáci možnost, a ve svém počtu velmi častou, pracovat na výukových programech a spolurozhodovat o vzhledu a náplni webových stránek na Internetu. V roce 2002 byla vystřídána ve vedení školy Mgr. Štěpánová Ing. Zmítkovou. Škola získala právní subjektivitu. Dnes vystupuje na veřejnosti jako

Základní škola a Mateřská škola Rasošky. V roce 2012 byl vyhlášen konkurz na místo ředitelky. V konkurzu opět uspěla paní Ing. Monika Zmítková a byla jmenována do funkce ředitelky ZŠ a MŠ Rasošky.

V roce 2004 proběhla významná rekonstrukce školní jídelny, rozšíření a znovuvybavení mateřské školy. Investorem celé rozsáhlé akce byl OÚ Rasošky, za což mu patří náš dík.

V roce 2006 došlo k úpravám na základní škole. Byla vyměněna podlahová krytina, dokoupen nový školní nábytek do tříd i ŠD, zrekonstruována zákoutí s umyvadly.

Ředitelka školy Ing. Zmítková žádala nadační fondy o příspěvky naší škole. Podvkrát byla úspěšná a z těchto peněz bylo zakoupeno: digitální videokamera, dataprojektor, notebook. Dále byl vybudován koutek ochrany přírody s jezírkem na školní zahradě. Toto bylo dokončeno v roce 2007. Škola, školka i ŠJ byla dále dovybavována počítači, ve ŠJ instalován program týkající se stravování, byly zakoupeny tiskárny do zařízení atd.

Velkou investicí byla v roce 2009 v budovách ZŠ a MŠ výměna starých oken za okna plastová.

Toto značnou měrou přispěje k ušetření finančních nákladů na vytápění budovy. V roce 2011 byly zahrady vybaveny novými průlezkami.

Prostory ŠD byly celkově zrekonstruovány. Dále se úspěšně budují koutky přírody na školní zahradě.

V roce 2011 škola získala dotaci z EU a to téměř 500tis. Kč. Z této dotace je škola plně vybavena výpočetní technikou. Po poruše vodovodního řádu, kdy byla vytopena část MŠ bylo nutné tyto prostory zrekonstruovat. Došlo k výměně podlah, obložení stěn, byl pořízen nový nábytek i řada doplňků do MŠ. MŠ se přihlásila do projektu „Trpasličí zahrada“, kde získala nemalé finanční prostředky na zvelebení své zahrady. Došlo k výstavbě altánu, který slouží dětem k práci venku, letnímu stravování i ochraně před sluncem. Je vytvořen rehabilitační chodník na plošky dětských nohou, opraveno pískoviště. Ve škole došlo k výstavbě a rekonstrukci školní zahrady. Bylo vy-

budováno multifunkční hřiště s umělým povrchem a doskočiště pro skok daleký. Také byly obnoveny dřeviny v prostoru volnočasové části zahrady. V rámci projektů Šablony do škol dochází k dovybavení zařízení notebooky a také vybavení obou tříd interaktivními tabulemi s programem Workspace. Do školy bylo pořízeno tepelné čerpadlo, které vytápí budovu ZŠ a také ŠJ, před touto instalací byla celá budova zateplena. Další modernizace jsme se dočkali v letech 2020/2021, kdy byla postupně zrekonstruována vstupní hala základní školy a další rok také chodba. Došlo k výměnám podlahových krytin, obložení stěn a výrobu skříní pro uložení obuvi a oblečení na Tv. Na chodbě byla zrenovována skříň s pomůckami na Vv a byly vyměněny všechny dveře. To vše bylo financováno zřizovatelem školy, OÚ Rasošky. Zde je vidět, jak obci na svém zařízení velmi záleží. V roce 2021 také došlo k připojení topení MŠ na stávající úsporné ze ZŠ. Vzhledem k nárůstu cen energií to byla jediná, logická cesta. Na přelomu roků 2021/2022 došlo k výměně interaktivních tabulí v obou třídách. Původní již dosloužily a nové jsou zase modernější a sofistikovanější pro výuku.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola		Školní družina		Školní jídelna	
Počet tříd	5	Počet oddělení	2	Počet strážníků	115
Počet žáků	43	Počet žáků	43	z toho žáci (ZŠ, MŠ)	43+51

Základní škola a Mateřská škola Rasošky je malotřídní školou s pěti postupnými ročníky. První a druhý ročník je spojen do jedné třídy. Třetí, čtvrtý a pátý ročník jsou spojeny do třídy druhé.

Kromě žáků z Rasošek tvoří výraznou část žáci dojíždějící autobusem z okolních vesnic. Dlouholeté jsou naše zkušenosti s integrací žáků se SPUCH. Každý integrovaný žák má na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) vypracovaný individuální vzdělávací plán, který je ročně aktualizován a doplňován třídním učitelem a výchovným poradcem.

2.3 Vybavení školy

2.3.1 Materiální

Škola je vybavena moderními učebnicemi a učebními pomůckami v dostatečné míře a podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu. Při výuce různých předmětů je často využíván výukový software (Aj, informatika, přírodní vědy...), pracujeme na interaktivních tabulích v programu Workspace. Při distanční výuce využíváme program Teams. V tomto programu jsou pedagogové vzděláni v režimu DVPP. Pro další studium pedagogů i žáků je k dispozici školní počítačová učebna, vybavena digitální technikou a připojením k internetu. Literatura, učebnice i učební pomůcky a výukový SW jsou v rámci finančních možností školy průběžně doplňovány a aktualizovány.

2.3.2 Prostorové

Rozlehlou budovu školy lze rozdělit na tři části, tj. mateřská škola, základní škola a školní jídelna. Základní škola i mateřská škola mají k dispozici svou školní zahradu, kterou mohou žáci při pěkném počasí využívat k relaxaci. V posledních letech došlo k revitalizaci obou zahrad, v ZŠ bylo vybudováno multifunkční hřiště s umělým povrchem a doskočiště.

Před školním areálem jsou také dvě malá parkoviště, která slouží zaměstnancům, návštěvám školy i rodičům, kteří si vyzvedávají své děti, k pohodlnému zaparkování vozidel. Ředitelství školy najdeme v budově základní školy, hned při vstupu. Třídy jsou umístěny v zadní části budovy. Odborná počítačová učebna se nachází v poschodí a je využívána žáky jak ve výuce, tak ve školní družině. V tomto poschodí se nachází i jedno z oddělení školní družiny, jehož provoz je ráno i odpoledne. Druhé oddělení ŠD sídlí v první učebně. Naše škola má vlastní školní kuchyň. Jídelna není příliš velká, je součástí učebny I., ale svým vkusným a účelným vybavením poskytuje strávníkům příjemné prostředí. Kuchyň se nachází prostorově uprostřed budov, spojuje mateřskou školu a základní školu. Škola nemá vlastní tělocvičnu, o tomto stavu se s OÚ Rasošky již dlouhá léta jedná.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře by bylo možné pouze v případě, že bude mít osobního asistenta a „schodolez“.

2.3.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází také výborná vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku Informačních a komunikačních technologií, dále jen ICT, slouží učebna výpočetní techniky. Nová učebna včetně počítačů byla zbudována v roce 2012, nákup se uskutečnil z dotace EU školám. Z této dotace byly vybaveny třídy interaktivními tabulemi. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky na kterých si aktivně dělají přípravy a připojují se na dokovací stanice. Další počítače byly umístěny do tříd na nichž děti mohou pracovat. Všechny počítače na škole jsou propojeny do sítě, přes kterou mají žáci i pedagogové přístup na internet. Každý pracovník i žák školy má přístupové heslo do školní počítačové sítě, prostor na serveru pro ukládání dat i svou e-mailovou schránku s adresou. Toto funguje také do systému Teams, který jsme využívali v rámci distanční výuky. V roce 2021/22 dochází k výměně starých, nefunkčních interaktivních tabulí za nové.

V ředitelně školy je umístěna kopírka a tiskárna, kterou mohou všichni pedagogičtí pracovníci využívat bez omezení.

2.3.4 Hygienické

Škola splňuje všechna hlediska sledovaná v oblasti hygieny.

O dodržování pitného režimu pracovníků i žáků se škola stará, protože se snažíme být školou propagující zdravý životní styl. Jídelna připravuje nápoje jak pro MŠ, tak i pro ZŠ.

Pro odpočinek před a po vyučování je pro žáky určena školní družina, kde mohou pod dohledem smysluplně využít volný čas. Školní družina tráví při pěkném počasí většinu času venku, na sportovním hřišti, školní zahradě, která je z tohoto důvodu vybavena prolézačkami a pískovištěm a v neposlední řadě na nově vybudovaném dětském hřišti v obci. Při nepříznivém počasí děti ve družině mohou využít mnoho nabízených aktivit, při kterých si nejen aktivně odpočinou, ale ještě se něco přiučí a vyrobí si spoustu zajímavých drobností.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a osm pedagogických pracovníků. Z toho 5 pedagogických pracovníků v ZŠ a 4 pedagogičtí pracovníci v MŠ.

Na škole pracuje výchovná poradkyně, která má na starosti nejenom žáky se SPUCH, ale podílí se také na řešení závažných výchovných problémů v rámci pedagogické intervence.

V rámci prevence sociálně – patologických jevů funguje na škole preventistka.

Prioritou školy je vzdělání a výchova žáků podle poznatků o jejich psychosomatickém vývoji. Vedení školy tudíž klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice jednotlivých předmětů a v neposlední řadě také práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.5 Projekty

Jak rosteme – jednoletý projekt, uskutečňovaný v prvním ročníku, ve kterém se žáci učí poznávat fyziologické zásady a předpoklady zdravého růstu.

Významné osobnosti a historická období – žáci se formou projektu v rámci výuky dějepisu, výchovy k občanství a ke zdraví, výtvarné a hudební výchovy seznamují a samostatně zpracovávají zadaná témata, např. historie pevnosti Josefova.

Evropská unie, známá i neznámá – úkolem tohoto projektu je seznámit žáky s členskými státy a vybranými oblastmi EU. Jedná se o mezipředmětový projekt, ve kterém se prolínají poznatky z dějepisu, zeměpisu a výchovy k občanství a ke zdraví. Zaměřuje se na historii, zemědělství, obchod, životní prostředí, památky, významné osobnosti apod.

Současný svět a jeho problémy – mezipředmětový projekt (přírodopis, výchova k občanství a ke zdraví, zeměpis), který žáky seznamuje s globálními problémy naší planety, učí je vyhledávat aktuální informace, prezentovat příčiny a možné důsledky těchto jevů.

Když můžeme, tak pomůžeme – každoroční projekt pro žáky prvního stupně, kteří pomáhají Fondu Sidus. Odměnou je příjemný pocit, diplom nebo věcná odměna.

Společně proti drogám – každoročně se opakující celoškolský projekt zaměřený na prevenci vzniku závislostí.

Finančně gramotná škola – propojení matematiky, finanční gramotnosti a běžného rodinného života.

Malá technická univerzita – projekt, ve kterém jsou děti vedeny k výběru povolání v technickém směru, vyzkouší si plánování, vlastní projekt, dokumentaci.

Ptačí park – blízká oblast Josefovská, kde se žáci seznamují s ekosystémy souše a vody. Pomáhají k návratu přirozeného prostředí a životu v tomto ekosystému, ochraně životního prostředí.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, webových stránkách školy a školky, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Pro rodiče i ostatní veřejnost pořádá škola každoročně den otevřených dveří. Na návštěvy, koncerty a výstavy zveme také děti z mateřské školky, která k naší škole patří.

Na základě školského zákona¹ §167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Školu v této radě zastupuje učitelka, zvolená pedagogickým sborem, rodič našich žáků a zástupce OÚ. Školská rada se schází několikrát ročně, je vedením informována o činnosti školy, výsledcích vzdělávání a záměrech do budoucna. Na svém podzimním zasedání také schvaluje školní dokumenty.

Součástí školy je také školní poradenské pracoviště, o jehož existenci jsou obeznámeni všichni rodiče a dle potřeb svých a svých dětí ho využívají.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP v Náchodě. Pracovnice této poradny do naší školy pravidelně zajíždí, provádějí vyšetření žáků, podílí se na tvorbě Individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a také společně s reedukačními asistentkami pravidelně pořádají pro rodiče žáků se SPUCH schůzky, na kterých je seznamují s formami a zásadami domácí přípravy a reedukace těchto dětí.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s vedením obce.

V oblasti kulturních akcí spolupracujeme s muzei v Jaroměři a Josefově (návštěva výstav, tématických expozic, účast na projektech), a také s místní knihovnou (soutěže a projekty pro čtenářskou mládež). V rámci výuky mají také žáci možnost navštívit různé kulturní akce (divadelní představení, loutková představení, muzikály, kouzelnické show atd.) konané buď přímo ve škole či v divadlech v okolí.

O dění ve škole dáváme pravidelně vědět v místním Zpravodaji, ve Vlkovské ročence. O událostech ve škole se může veřejnost informovat také na webových stránkách školy a jejího zřizovatele.

Pro rodiče žáků i širokou veřejnost škola každý rok pořádá vánoční besídku spojenou s výstavou prací žáků školy. Společně pak i s rodiči velikonoční a vánoční dílny a loučení se školním rokem.

2.7 Servisní služby

2.7.1 Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí děti ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně-vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určité době před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky)

¹ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005 v platném znění.

2.7.2 Zájmové kroužky

V rámci mimoškolní výchovy mohou žáci po vyučování navštěvovat různé zájmové kroužky. Mohou si vybrat z těchto možností:

Angličtina hrou
Kroužek sportovní

Jako vedoucí kroužků pracují :

paní Šárka Jechová , která pracuje v MŠ Rasošky

paní Dupalová jako externistka Aj

Rádi bychom v budoucnu rozšířili stávající nabídku zájmových útvarů.

3.Charakteristika Školního vzdělávacího plánu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy, analýzou vlastních možností, navázáním na tradice školy a požadavky rodičů. Klade důraz na moderní všeobecné vzdělání, ale jak je již z názvu patrné, má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ho odlišují od ostatních škol.

Proč jsme školou s úsměvem

- Žáci se budou učit takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi.
- Stanou se šťastnými a usměvavými lidmi
- Zavedeme efektivní metody výuky, např. kooperativní a projektové vyučování, čímž žáky povedeme k vzájemné pomoci, toleranci, sounáležitosti a týmové práci.
- Zintenzívníme výuku cizích jazyků, hlavně jazyka anglického, jako nezbytnou součást vzdělání pro život v EU.
- Povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií nejen při výuce ICT, ale i v ostatních předmětech.
- Povedeme žáky k dodržování školního řádu, neboť je chceme naučit zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala, což mohou vidět každý den např. v silničním provozu.
- Povedeme žáky výukou pracovního vyučování a volitelných předmětů k zodpovědné volbě povolání.

Proč jsme školou s úsměvem

- Stejnou péči budeme věnovat žákům nadaným i těm, kterým to ve škole moc nejde.
- Chceme být otevřenou školou pro všechny – děti, rodiče i širokou veřejnost – a to jak obsahem vzdělávání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, tak zapojením školy a jejich absolventů do veřejného života.
- Nechceme preferovat pouze intelektuální nadání, úplně stejně budeme podporovat žáky s jiným druhem talentu.
- Nebudeme vydělovat žáky se zdravotním, intelektovým či sociálním znevýhodněním do samostatných skupin, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině.
- Budeme podporovat také žáky mimořádně nadané. Vytvoříme jim co nejlepší prostor pro jejich rozvoj. U těchto žáků preferujeme metody rozvíjející tvůrčí a badatelskou činnost. Nabízíme jim rovněž účast v různých soutěžích školního i vyššího charakteru, kde mohou dále rozvíjet své nadání.

- Budeme pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Navazujeme na úspěšné tradice naší školy, její dobré jméno. Budeme i nadále rozvíjet silné stránky naší školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie – klíčové kompetence

Pomocí klíčových kompetencí chceme žákům předat základ moderního všeobecného vzdělání. Jsou to všemi pedagogy společně uplatňované postupy a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí školy.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na naší škole není konečná. Tvoří pouhý základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

Klíčové kompetence	Výchovně a vzdělávací strategie
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jejich úkolem je naučit se učit a motivovat žáky pro další celoživotní vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> o Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a aktivní vyhledávání informací. o Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení. o Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci na úspěch. o Děti vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. o Podněcujeme tvořivost žáků a umožňujeme jim realizovat vlastní nápady. o Žáci se účastní různých soutěží a olympiád podle druhu svého nadání. o Vytváříme takové situace, ve kterých mají žáci radost z učení pro samotné učení a jeho další přínos. o Snažíme se dětem zadávat zajímavé domácí úkoly.
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mají podněcovat žáky k tvořivosti, logickému uvažování a řešení problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> o Při výuce žáky podněcujeme k hledání problémů, jejich příčin a možných důsledků, k promýšlení řešení těchto nesrovnalostí a ke schopnosti obhájit si svoje řešení. o Využíváme netradiční úlohy k rozvíjení úsudku a řešení problémů. o Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami s náměty z praktického života. o Žáci postupně získávají schopnost vy-

	<p>hledat informace vhodné k řešení problémů z různých zdrojů, třídit je a správně použít.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. o Žáci prezentují své názory, myšlenky a nápady ve školním časopise. o Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech činnostech – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení vzdělávacího procesu.
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jejich úkolem je vést žáky k účinné a kultivované komunikaci. 	<ul style="list-style-type: none"> o Vedeme žáky k přiměřené komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými. o Učíme je obhajovat a argumentovat vhodnou formou své názory, ale také vyslechnout a objektivně zhodnotit názor jiných. o Podporujeme pozitivní klima ve třídách i dobré vztahy mezi třídami. o Při výuce používáme metody kooperativního učení a vedeme děti ke spolupráci a toleranci.
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjejí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i jiných. 	<ul style="list-style-type: none"> o Během vzdělávacího procesu často zařazujeme párovou či skupinovou práci žáků a také vzájemnou pomoc dětí při učení. o Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. o Usilujeme o to, aby žáci při skupinové práci střídali ve skupině role. o Vedeme děti k respektování pravidel slušného chování. o Učíme je odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. o Učíme žáky základům kooperace a týmové práce.
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jejich cílem je vychovat z dětí společně s rodinou svobodné a zodpovědné občany, kteří dokážou uplatnit svá práva a plnit své povinnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> o Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel vycházejících z obecných norem slušného chování. o Při skupinové práci je učíme empatii, toleranci a nutnosti bránit slabší. o Respektujeme individuální rozdíly národnostní, náboženské, kulturní aj. o Klademe důraz na prožitkové učení. o Vychováváme z dětí ekologicky myslící jedince, kteří si uvědomují význam třídění odpadů, ochrany a podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mají pomáhat žákům při výběru profese tím, že jim umožní poznání a rozvoj vlastních schopností a poznání reálné možnosti uplatnění sebe sama na trhu práce. 	<ul style="list-style-type: none"> o Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a poznání svých možností při profesní orientaci. o Výuku doplňujeme o praktické exkurze. o Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. o Nabídkou zájmových útvarů na půdě školy podněcujeme u žáků zájem o další orientaci. 	
<p>Kompetence digitální</p>		
<p>Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 		
<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce 		
<p>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>		
<p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>		

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka těchto žáků má na naší škole dlouholetou tradici. Přicházejí k nám často na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo Speciálně pedagogického centra (SPC) z velkých městských škol, kde mají vzdělávací i výchovné problémy. Během docházky na naší školu se nám daří jejich problémy minimalizovat a úspěšně je začlenit do kolektivu.

Žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním osloví nejprve zkušená reedukační asistentka, vysloví svá podezření na některou z poruch učení a doporučí dvou až tříměsíční plán pedagogické podpory (PLPP), jehož úkolem je zmírnit či odstranit problémy ve vzdělávacím procesu.

Pravidla, průběh tvorby PLPP, jeho realizace a vyhodnocení

- Sestavuje vyučující daného předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem
- Zpracován písemně
- Na obsahu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s žákem pracují
- Cíle: stanovit metody práce, práce v menších celcích, postupně stupňovaná náročnost, zapojení spolužáků
- Podpůrná opatření: metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, opatření pro domácí přípravu,
- Další subjekty: PPP, SPC
- Vyhodnocení po 3 měsících, v případě zlepšení, případně setrvalého stavu znovu po 6 měsících.

Pokud nedojde po tomto období ke zlepšení situace, posíláme dítě se souhlasem jeho zákonných zástupců do PPP nebo SPC v Náchodě. Na základě vyšetření a doporučení psychologa a speciálního pedagoga pokračují žáci, jako žáci integrovaní, ve studiu v běžné třídě s ostatními dětmi. Nepřicházejí tak o kolektiv, na který byli zvyklí a nejsou vyděleni do speciálních skupin, což by u nich mohlo vyvolat pocit méněcennosti. Mají však individuální vzdělávací plán², navštěvují hodiny reedukační péče a v případě potřeby mají odlišné způsoby hodnocení.

Pravidla, průběh tvorby IVP, jeho realizace a vyhodnocení

- Sestavuje výchovný poradce ve spolupráci se všemi učiteli, kteří se žákem pracují
- Opírá se o zprávu a doporučení PPP, SPC, podle příznání stupně podpory žákovi
- Upravuje cíle, metody práce, upravení obsahu některých předmětů, specifické metody práce, poskytování zpětné vazby
- Popisuje nutnost asistenta pedagoga, hodiny speciální pedagogické péče, pomůcky k nápravě vyjmenovaných poruch
- Zpracován písemně – rodiče potvrzují souhlas a také žádají o vzdělávání podle IVP
- Častější kontakty s rodiči, domácí příprava s dětmi se speciální pedagogickou péčí
- S IVP se seznamují a svým podpisem stvrzují všichni pedagogičtí pracovníci, rodiče i sám žák

² Zákon č. 561/2004 Sb. §16 odst. 8 individuální integrace žáka v běžné třídě

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním

Za žáky se zdravotním postižením jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, těžkými vadami řeči či vývojovými poruchami učení a chování). Kromě žáků se SPUCH, DMO, rozsáhlými popáleninovými jizvami a vadami řeči jsme zatím na naší škole žádného postiženého žáka neměli. Jsme ale školou „pro všechny“, tudíž tuto možnost do budoucna nevyklučujeme. Vzdelávání těchto žáků by probíhalo formou integrace v běžných třídách, protože nemáme materiální, finanční, prostorové ani pedagogické zázemí pro zřízení samostatných tříd, oddělení či studijních skupin. Navíc nám tato forma výuky připadá nejvhodnější pro dobrý psychický vývoj postiženého dítěte.

Ve všech organizačních formách vzdělávání budeme těmto žákům vytvářet vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich vzdělávacích potřeb. Při jejich vzdělávání budeme uplatňovat kombinace speciálních pedagogických postupů, alternativních metod a metod používaných ve vzdělávání běžné populace. Nejdůležitější ale bude odborná připravenost pedagogů, podnětné a vstřícné školní prostředí a také pomoc školských poradenských zařízení.

Vše výše uvedené by mělo přispět k rozvoji vnitřního potenciálu těchto žáků, nasměrovat je k celoživotnímu vzdělávání, odpovídajícímu profesnímu uplatnění a sociální integraci.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny řadíme žáky, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Jsou to děti z různých národnostních menšin, migranti a azylovníci či žáci z rodin s nízkým sociálně-kulturním a ekonomickým postavením. Počet těchto žáků se pomalu zvyšuje a je jim nutno věnovat specifickou péči, neboť právě oni jsou nejvíce ohroženi sociálně-patologickými jevy.

Tito žáci se většinou bez závažnějších problémů integrují do běžné školy, občas se ale stává, že jejich jazyková či kulturní odlišnost způsobuje při integraci do majoritní společnosti větší či menší obtíže.

Naším dlouhodobým cílem je integrace žáků z odlišného kulturního či sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním používáme tyto metody:

- individuální nebo skupinová péče,
- menší počet žáků ve třídě,
- odpovídající metody a formy práce,
- pravidelná komunikace se zpětnou vazbou,
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Problematika vzdělávání nadaných a talentovaných žáků v základním školství vyžaduje od pedagogů mnohem náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, protože tito žáci mají specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto děti je nutné zvýšení motivace k rozšiřování základního učiva do větší hloubky a to hlavně v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování přírodovědných předmětů projevují tito žáci dobrou koncentraci a paměť, baví je řešení problémových úloh a svými znalostmi vysoko přesahují stanovené požadav-

ky. Umožňujeme jim pracovat s naučnou literaturou, na počítači, řešit náročnější samostatné úkoly, zpracovávat referáty rozšiřující běžné učivo a dáváme jim dostatek prostoru pro hlubší bádání a zkoumání.

V humanitních předmětech tito žáci vynikají bohatou slovní zásobou, kultivovaným a přesným vyjadřováním, dobrou pamětí a bohatými čtenářskými zkušenostmi. Vzhledem ke svému nadání dostávají samostatné náročnější úkoly, jsou pověřováni vedením skupin při kooperativní výuce, pomáhají slabším žákům a zpracovávají dobrovolné domácí úkoly.

Žáci s hudebním nadáním se mohou v rámci svých schopností zapojit do různých činností v hodině, např. doprovod na hudební nástroj, psaní not, předzpěv apod. Těmito zvýšenými nároky ze strany vyučujícího dochází k dalšímu rozvoji jejich talentu.

Děti s výtvarným talentem škola podporuje hlavně při činnostech doprovázející vánoční a jarní výstavku prací žáků, kde mohou plně využít svůj talent a navíc se svými pracemi ještě prezentovat široké veřejnosti. Během hodin výtvarné výchovy a pracovních činností pro ně vyučující volí náročnější úkoly a techniky.

Technicky a manuálně nadaní žáci jsou směřováni k zapojení se do aktivit organizovaných školou i ostatními institucemi zabývajícími se náplní volného času dětí a mládeže. Podílejí se na výzdobě školy a tvorbě drobných dárkových předmětů pro mladší spolužáky. Při běžné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi plněných úkolů a nebo jsou určeni jako vedoucí pracovních skupin.

Děti s pohybovým nadáním jsou podporovány v rozvíjení všech pohybových aktivit, především ale v těch, kde projevují největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy či mimo ni. Reprezentují tak školu.

Velice často se stává, že tito nadprůměrně nadaní žáci v některé oblasti vynikají a v jiné jsou spíše v pásmu slabšího průměru. Mívají také občas výkyvy v chování. Je nutné tyto problémy s pedagogickým optimismem usměrňovat taktně, ale důsledně. Usměrnujeme tyto žáky hlavně v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Pravidla, průběh tvorby PLPP, jeho realizace a vyhodnocení

- Sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, na plánu podpory spolupracují také rodiče dítěte
- Zpracován písemně
- Na obsahu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s žákem pracují
 - Cíle: stanovit metody práce, pomůcky, náročnější úlohy, netradiční, logické úlohy
- Vyhodnocení může být průběžné
- Možnost vzdělávání: předčasný nástup do školy, specializovaná třída, účast na výuce vyššího ročníku, zadávání specifických úkolů, projektů, účast v soutěžích, olympiádách
- Při vyhodnocení žáka jako nadaného nebo mimořádně nadaného konzultujeme se školským poradenským zařízením šetření a vydání IVP pro tohoto nadaného žáka

Pravidla, průběh tvorby IVP, jeho realizace a vyhodnocení

- Sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, na plánu podpory spolupracují také rodiče dítěte
- Zpracován písemně okamžitě na základě doporučení školského poradenského zařízení. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce.
- Na obsahu se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří s žákem pracují
 - Cíle: stanovit metody práce, pomůcky, náročnější úlohy, netradiční, logické úlohy
- Vyhodnocení může být průběžné, běžně doplňováno i v průběhu školního roku
- Rodiče vyjadřují souhlas svým podpisem
- Při vzdělávání nadaného žáka spolupracujeme s Pedagogikou fakultou Hradec Králové
- Možnost vzdělávání: předčasný nástup do školy, specializovaná třída, účast na výuce vyššího ročníku, zadávání specifických úkolů, projektů, účast v soutěžích, olympiádách

3.4. Průřezová témata

Průřezová témata (PT) reprezentují v našem ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa, čímž se stávají významnou součástí základního vzdělání. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i jejich vzájemnou kooperaci. Největší význam PT vidíme v rozvoji osobnosti žáků, zejména pak oblasti postojové a hodnotové.

Během docházky jsou žáci seznámeni se všemi tématy okruhy všech PT. Tato témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, čímž je žákům umožněno vytvořit si komplexní pohled na danou problematiku a uplatňovat široké spektrum dovedností a znalostí.

Aby byla výuka průřezových témat účinná, snažíme se je dokonale propojit se vzdělávacím obsahem konkrétních předmětů, do kterých jsou témata integrována, i obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo ni.

Přehled tématových okruhů PT a způsob jejich realizace je zpracován v následujících tabulkách.

Legenda k tabulkám:

- PT – průřezové téma
- Int – Intelrace do vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1.	2.	3.	4.	5.				
Evropa a svět nás zajímá	Prv				Aj, VI				
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv	Hv	VI, Hv				
Jsme Evropané				VI	VI				

Výchova demokratického občana									
Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1.	2.	3.	4.	5.				
Občanská společnost a škola	M, Prv, Tv	M, Prv, Tv	M, Prv, Tv	M, VI, Tv	M, Tv				
Občan, občanská společnost a stát				,VI	Inf, Pv				
Participace občanů v politice				VI	VI				
Principy demokracie				VI	Aj, Inf, Pv				

Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1.	2.	3.	4.	5.				
Rozvoj schopnosti poznávání	<p>Všechna témata tohoto PT jsou zaintegrována do všech předmětů a ročníků. Vždyť proces učení je založen právě na těchto tématech a v různých předmětech jsou tato témata rozvíjena různými formami a směry. (viz. Učební osnovy jednotlivých předmětů)</p>								
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy									
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů									
Hodnoty, postoje, praktická etika									

Multikulturní výchova									
Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1.	2.	3.	4.	5.				
Kulturní diference	Čj, Prv	Prv	Aj, Prv	Aj					
Lidské vztahy	M, Tv	M, Prv, Tv	M, Prv, Tv	M, Tv	Aj, M, Pv, Tv				
Etnický původ	Prv				Pv, VI				
Multikulturalita	Hv	Hv	Aj	Aj, Hv	Aj, Inf, Hv				
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv		Aj, Pv, VI				
Mediální výchova									

Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1.	2.	3.	4.	5.				
Kritické čtení					Inf				
Vztah mediálního sdělení a reality					Vl				
Stavba mediálního sdělení				Hv	Čj, Hv				
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv,	Hv				
Fungování a vliv médií				Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj, Inf				
Realizační tým	Dovednosti pracovat v páru a skupině se žáci učí průběžně ve všech předmětech a ročnících.								

Enviromentální výchova									
Název tématického okruhu	I. stupeň								
	1.	2.	3.	4.	5.				
Ekosystémy		Prv	Prv	Pv	Pv				
Základní podmínky života		Prv	Prv	Pv	Pv				
Lidské aktivity a podmínky ŽP	Prv			Pv	Pv				
Vztah člověka a prostředí	Hv	Prv, Hv	Prv, Hv	Pv, Hv	Pv, Hv				

Digitální technologie v průřezových tématech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

Multikulturní výchova

Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Environmentální výchova

Propojení Environmentální výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

Mediální výchova

Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

4. Učební plán

Učební plán Školního vzdělávacího programu „Škola s úsměvem“ vychází z Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V tomto plánu jsou stanoveny minimální časové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti, minimální a maximální počet hodin v ročníku, povinná časová dotace pro první stupeň a disponibilní časová dotace. Všechna tato nařízení jsme v našem učebním plánu respektovali.

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Předměty celkem	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<i>Český jazyk a literatura</i>	ČJ	7+2	8+1	7+1	5+2	6+1	40	+7
	Cizí jazyk	<i>Anglický jazyk</i>	AJ	–	–	3	3	3	9	–
Matematika a její aplikace		<i>Matematika</i>	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	+4
Informatika		<i>Informatika</i>	Inf	–	–	–	1	1	2	
Člověk a jeho svět		<i>Prvouka</i>	Prv	1+1	2	2+1	–	–	7	+2
		<i>Přírodověda</i>	Pv	–	–	–	2	1+1	4	+1
		<i>Vlastivěda</i>	Vl	–	–	–	1+1	2	4	+1
Umění a kultura Člověk a svět práce	Hudební výchova	<i>Hudební výchova</i>	Hv	1	1	1	1	1	5	–
	Výtvarná a pracovní výchova	<i>Výtvarná a pracovní výchova</i>	Vpv	2	2	2+1	3	3	13	+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<i>Tělesná výchova</i>	Tv	2	2	2	2	2	10	–
Celková povinná dotace				20	21	25	26	26	118	–
z toho disponibilní časová dotace				+3	+2	+4	+4	+3	–	16

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - zápisem do pracovních a školních sešitů
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě (v případně mimořádného porušení školního řádu).

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
 - Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn"
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,
 - předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motoric-

kých činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postu-

povat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje po-

moc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

V rámci prvního stupně využíváme / pro žáky přehledně/, hodnocení „co chyba, půl stupně dolů“. Žáci mohou být známkování stupněm 1-, ½ atd. Při významném ocenění a potřebě zvláštní motivace využíváme také „jedna s hvězdou“.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré □ v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

3.4. Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně

pracoval(a)

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách

jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
 - Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák, zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem, se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

9. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:
 - Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
 - Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
3. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

10. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

10.1.Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

10.2.Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

10.3.Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

10.4.Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)